

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Житомирської
загальноосвітньої приватної школи
I-III ступенів «Сяйво»

Протокол № 1 від 25.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Житомирської загальноосвітньої
приватної школи I-III ступенів «Сяйво»

_____ Г.П. Шостенко

Освітня програма

*Житомирської загальноосвітньої
приватної школи I-III ступенів «Сяйво»*

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Житомирська загальноосвітня приватна школа І-ІІІ ступенів «Сяйво» Житомирської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти;
- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- всі у закладі визнають, що кожна дитина унікальна і є даром Божим;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів християнського світогляду, прищеплення здобувачам освіти християнських цінностей, які мають силу виховати справжнє благочестя і сформувати кращі риси християнського характеру;
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи як до Божого творіння;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2021-2022 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 року, що набув чинності 28.09.2017 року, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно постанови КМУ № 688 від 24.07.2019, наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», згідно рекомендацій листів Інституту модернізації змісту освіти від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1203, від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1201:

- Для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019 р.;
- Для учнів 3-4 х класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019 р.;
- Для учнів 1-2 класів, які працюють за інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару, що має дозвіл Міністерства освіти і науки України на впровадження в закладах загальної середньої освіти (листи ІМЗО від від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1203, від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1201);
- Для учнів 5-9-х класів відповідно таблиць №1,2 до наказу №405 від 20.04.2018;
- Для 10 - 11-х класів відповідно таблиць №1,2,3 донаказу №408 від 20.04.2018.

Освітня програма складена на 2021-2022 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 25.08.2021 року (протокол №1).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

I ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Житомирської загальноосвітньої приватної школи I-III ступенів «Сяйво» початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти. Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688);
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Листи ІМЗО про впровадження інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару (від від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1203, від 24.12.2019 року № 22.1/12-Г-1201);
- Наказу МОН України від 27.08.2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;
- Наказу МОН України від 20.08.2019 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі».

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин:

- для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Враховуючи бажання батьків, освітні потреби учнів, варіативна частина навчального плану включає поряд із збільшенням годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової предмети логіко - математичного розвитку та предмети художньо - естетичного циклу.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

***Перелік освітніх галузей для 1а, 3а, 3б, 4а, 4б класів,
які працюватимуть за НУШ-2 (програма Шияна Р.Б.)***

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Інформатична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Мистецька
- Фізкультурна

***Перелік освітніх галузей для 1б, 1в, 2а, 2б класів,
які працюватимуть за інтегрованою освітньою системою
Анжеліки Цимбалару***

- Мовно-літературна (українська мова, англійська мова)
- Математична освітня галузь (математика);
- Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична (всесвіт);
- Соціальна і здоров'язбережувальна, Фізкультурна (фізкультура);
- Мистецька, Інформатична, Технологічна (арт-технології та інформатика)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Окрім освітніх компонентів для дітей із особливими освітніми проблемами, які є обов'язковими, за рішенням ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для інклюзивних класів: 1а, 1б, 2а, 2б, 4б, 5а, 6б, 8б, 9.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II СТУПІНЬ БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Базова середня освіта є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Освітня програма Житомирської загальноосвітньої приватної школи I-III ступенів «Сяйво» для II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план Житомирської загальноосвітньої приватної школи І-ІІІ ступенів «Сяйво» для ІІ ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме англійська мова (5-9 кл), математика (5 клас), християнська етика (5-6 кл.);

б) групові заняття «Хорове мистецтво» (5-9 клас);

в) факультативи та індивідуальні заняття з: математики, української мови, англійської мови.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. **Години «Фізичної культури» зменшено з 3-х до 2-х за рішенням Засновника у зв'язку з обмеженням фінансуванням.**

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 03.09.2018 №6), вчителі фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;

	(і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та</p>

		<p>захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних</p>

		<p>ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Закладом освіти реалізується ще одна наскрізна лінія «Християнський світогляд», завданням якої є навчання і виховання молодих громадян України на високих принципах християнської моралі при забезпеченні всебічного розвитку дітей. Реалізується через інтеграцію Біблійних істин у навчальні предмети. Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо нових суспільних відносин, умінню розрізняти добро від зла, відстоювати свою моральну точку зору, бути готовим до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності, бути здатним до саморозвитку й безупинного самовдосконалення своєї особистості.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового та християнського світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ІІІ СТУПІНЬ ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма закладу освіти ІІІ ступеня розроблена на основі Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 року №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

На виконання Закону України «Про освіту» (стаття 12) у закладі учні отримують академічне профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів (української мови, англійської мови) з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10 класу – 34 год/тиж. - 1190 годин/навчальний рік, для 11 класу - 35 год/тиж. – 1225 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані повної загальної середньої освіти ІІІ ступеня, що

розроблений відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2021 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

План складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, яка затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 та затверджені рішенням педагогічної ради школи (протокол від 25.05.2018 року № 4).

Профільний предмет: українська мова та література, іноземна мова (англійська мова).

До базових предметів 10 класу належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки (експериментальний курс)», «Фізична культура», «Захист України».

До базових предметів 11 класу належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У зв'язку з наповнюваністю 11 класу (5 учнів) та обмеженням фінансування, за рішенням Засновника, уроки «Фізична культура» у 10 – 11 класі проводяться зведено. Педагогічною радою розглянуто модифіковані програми, змістове наповнення яких вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, диференціюючи завдання.

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. У 2021-2022 н.р. із запропонованого переліку одночасно обрано два: «Інформатика» та «Мистецтво». Курс за вибором «Фінансова грамотність», який викладався у 2020-2021 році, цього року вивчатися не будуть. Програма цього курсу якісно виконана за рахунок ущільнення.

Додаткові години призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі та окремі предмети, такі як українська мова, математика, англійська мова.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для</p>

		повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та скласти алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей

		інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
--	---

Закладом освіти реалізується ще одна наскрізна лінія «Християнський світогляд», завданням якої є навчання і виховання молодих громадян України на високих принципах християнської моралі при забезпеченні всебічного розвитку дітей. Реалізується через інтеграцію Біблійних істин у навчальні предмети. Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо нових суспільних відносин, умінню розрізняти добро від зла, відстоювати свою моральну точку зору, бути готовим до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності, бути здатним до саморозвитку й безупинного самовдосконалення своєї особистості.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, уроки-семінари, конференції, заліки, проєкти, (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Система внутрішнього забезпечення якості освіти. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Профільна середня освіта передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію, кругозір та християнський світогляд відповідно до вікових особливостей.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. №329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Випускники, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж закладу освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

У школі організовується інклюзивне навчання для осіб з особливими освітніми потребами згідно наданих батьками (або осіб, які їх замінюють)

документів: заяви з проханням організувати інклюзивне навчання дитини, висновки-рекомендації з регіонального інклюзивно-ресурсного центру про необхідність організації інклюзивного навчання.

II. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій дистанційної форми навчання

Вчителі ЖЗОПШ «Сяйво» самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання із числа тих, які мають відповідний гриф МОН України; використовують поряд із традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання. Інваріантна складова навчання – визначається МОН України, варіативна – визначається рішенням педагогічної ради з урахуванням інтересів і побажань учнів та їх батьків. Охочим надається право і створюються умови для прискореного навчання за екстернатною формою.

В умовах дистанційного навчання поділ на групи для вивчення окремих предметів не здійснюється.

Викладення навчального матеріалу відповідає методичним рекомендаціям МОН України. За базисну основу в контенті навчального предмету на навчальному сайті ЖЗОПШ «Сяйво» вчитель використовує навчальні підручники та посібники, що рекомендовані МОН України, відповідно до календарно-тематичного планування. При цьому вчитель має право пропонувати учню додаткові інтерактивні посилання на корисні та цікаві інтерактивні джерела, зокрема, онлайн-музеї, науково-пізнавальну анімацію, фільми та ін.

Форма дистанційної освіти стовідсотково забезпечує системність навчання - учень навчається на кожному уроці та отримує відповідну оцінку. Разом з тим, якщо учень документально підтверджує пропуск уроків за поважними причинами (як правило хвороба), щоб не порушувати його права, вчитель враховує, що учень пропустив певні заняття за об'єктивної причини. При цьому учень має право наздогнати пропущені уроки та отримати оцінки після одужання.

Таким чином забезпечується – системність знань та навичок.

ЖЗОПШ «Сяйво» забезпечує: єдині вимоги щодо наповнення контенту (змісту навчального матеріалу та форм контролю) навчального сайту з дотриманням вимог Державного стандарту середньої освіти; єдині формалізовані вимоги щодо текстових файлів (шрифт, єдині принципи наповнення, зручність та лаконічність для візуального сприйняття навчального матеріалу учнем); єдині вимоги щодо оптимального обсягу та якості відео та аудіо файлів, фото, слайдів та ін., що доповнюють текстовий навчальний матеріал і дозволяють збагатити подачу контенту, а також дозволяють учневі

застосовувати всі види пам'яті та сприйняття в процесі навчання. На головній сторінці навчального сайту ЖЗОПШ «Сяйво» <https://radiance.school> обов'язково розміщуються всі інструктивні матеріали (у текстових файлах) щодо технології та процедури дистанційного навчання, санітарних норм навчання, рекомендації щодо відпочинку між уроками та ін.

Дистанційна форма навчання у ЖЗОПШ «Сяйво» враховує особливості змісту навчального матеріалу відповідно до встановлених державою навчальних програм та специфіку форм контролю різних навчальних предметів.

У школі технологічно адаптовано форму здачі письмових файлових робіт: для математики, для української мови, для іноземної мови і т.д.

Всі файли з письмовими роботами архівуються і дозволяють в будь-який момент підтвердити як самий факт здачі письмової роботи учнем, так проаналізувати системно всі письмові роботи учня, наприклад, за період навчального року або семестру.

Заклад організовує та забезпечує освітній процес в оптимальному поєднанні режимів of-line та on-line на навчальній платформі. Освітнянські платформи, які протягом десятиліть позитивно апробовані та активно застосовуються у міжнародному освітнянському просторі (США, Канаді, Австралії, Європейському Співтоваристві), надають можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених Державним стандартом початкової загальної освіти. Технологічно діяльність у ЖЗОПШ «Сяйво» розгорнуто в інтернет середовищі Googleforeducation (Googleclassroom).

Google Клас – це новий інструмент від Google Apps for Education, за допомогою якого вчителі можуть швидко створювати й упорядковувати завдання, надавати результати перевірок і легко спілкуватися зі своїми учнями. Завдяки Google Класу учні можуть зберігати свої робочі файли й виконувати завдання на Google Диску та спілкуватися з вчителями й однокласниками напряму.

У Google Класі можна працювати з Google Документами, Диском і Gmail. Вчителі можуть створювати й збирати завдання в режимі онлайн, переглядати, хто вже виконав завдання, а хто – ні, а також надавати результати перевірок у реальному часі кожному учню.

Вчителі можуть робити оголошення, ставити запитання й залишати коментарі для учнів у реальному часі. Це дає змогу налагодити постійний зв'язок з учнями не тільки на заняттях, але й у позакласний час.

Google Клас автоматично створює папки на Диску для кожного завдання та учня. На сторінці завдань учні завжди можуть дізнатися, яку роботу їм потрібно виконати. Проте які б терміни не використовувались, мова йде про комп'ютерні продукти, які дозволяють розробити електронний навчальний курс для публікації на CD-диску або на web-сайті. Google Клас дозволяє створити єдиний навчальний простір для учнів і вчителів.

Особливістю Google Клас при використанні є безпека на будь-якому рівні. Форми перевіряються, дані перевіряються на достовірність, cookies шифруються та ін.

ЖЗОПШ «Сяйво» організовує навчання учнів школи за рекомендованим тижневим п'ятиденним розкладом занять, враховуючи специфіку дистанційної форми освіти. Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки учні школи можуть фізично знаходитися у різних часових поясах. Також у зв'язку з цією особливістю уроки на навчальному сайті структуруються за місяцями, семестрами та навчальним роком (для зручності).

Участь у занятті та факт вивчення навчального матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або виконуючи інші форми контролю), в тому числі під час онлайн спілкування з вчителем. Тести слугують для самооцінки отриманих знань учнем. По закінченню кожної теми передбачена перевірна робота за відповідною темою.

Визначальною формою контролю при дистанційній формі освіти є тестова форма. При цьому тестові завдання у ЖЗОПШ «Сяйво» застосовуються в різноманітних формах: в онлайн режимі - можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб; можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому, двом учням, наприклад, відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату. При цьому обмежені за часом тестові завдання не дозволяють учню скористатися «підручним матеріалом» і є принципово об'єктивними. Тестові завдання також передбачено: з одним або декількома правильними варіантами відповіді (прості та складні тестові завдання); на відповідність, з числовою відповіддю, з письмовою відповіддю в тестовому завданні, з варіантом вірно/невірно та інші; з файлами візуального анімаційного сприйняття (слайди, картинки та ін.). Саме дистанційна форма освіти дозволяє використовувати здобутки науки тестології максимально ефективно.

Окрім тестових завдань у ЖЗОПШ «Сяйво» за формою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів перевірка може бути: індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом – усною (онлайн бесіда, розповідь учня), письмовою (самостійні і контрольні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, проектні роботи тощо). Перевірка навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів. Для перевірки навчальних досягнень учнів передбачено застосовувати завдання різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють). При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристики особистісного розвитку учнів.

Зазначені форми контролю можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі (тестові завдання), так і здаватися учнем як рукописи-файлові роботи – всканованому вигляді (або у формі фотографії). У ЖЗОПШ «Сяйво» передбачено інтерактивні практичні заняття - у віртуальних анімованих тренажерах LearningApps або за відеоматеріалом, розробленим учителем.

ЖЗОПШ «Сяйво» застосовує систему анти плагіату, про що попереджає учня в інструкціях, що розміщуються на навчальному сайті у Положенні про академічну доброчесність. Вчитель за потреби (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу (під час онлайн спілкування), до того ж, з можливістю аудіо- та відеозапису.

Застосування платформи відео-конференцій є одним з головних технологічних елементів дистанційного навчання у ЖЗОПШ «Сяйво».

Оскільки відео-конференції дозволяють проведення онлайн консультацій/спілкування учнів з учителями (як індивідуальних, так і групових –наприклад, при роботі класу над спільним завданням, елементи якогось розподілено вчителем серед учнів, компілюється загальний результат, що формує учнів навичку колективної роботи над вирішенням певного завдання (проекту) та додатково комунікує учнів).

Відео-конференції дозволяють проводити, зокрема, аудіювання з іноземної мови, складати вивчені напам'ять тексти; посилювати розвивально мовленнєвий ефект при вивченні мов та ін. У таких навчальних предметах, як мови, де передбачені усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису. В образотворчому мистецтві передбачено можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження рукописних творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.

Технологія дистанційного навчання дозволяє учню, вчителю, а також батькам чи опікунам постійно та системно аналізувати стан успішності в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи інтерактивного викладання, види перевірочних робіт передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Класні керівники відіграють ключову роль у забезпеченні взаємозв'язку/комунікації між ЖЗОПШ «Сяйво» та учнями, їх батьками або опікунами. Класні керівники застосовують всі форми зв'язку: електронна пошта, відео-конференції, телефон та ін. Класні керівники протягом кожних двох тижнів зобов'язані інформувати кожного учня, його батьків або опікунів про:

- стан відвідування навчальних занять;
- стан оцінювання знань учня;
- заходи освітнього характеру – заплановані конференції, вебінари, інтерактивні конкурси тощо.

Задля цього ЖЗОПШ «Сяйво» технологічно розробляє та забезпечує загальну базу даних про учнів закладу. Класний керівник за допомогою платформи відео конференцій Meet також пропонує батькам чи опікунам щомісяця збиратися з метою обговорення нагальних питань та з'ясування рекомендацій щодо оптимізації навчального процесу.

При оцінюванні з предмету «Фізична культура» учням ЖЗОПШ «Сяйво» враховуються результати їхнього навчання з предмету фізичної культури у позашкільних закладах - відповідно до наказу МОН України № 834 від 27.08.2010 р. з доданням офіційного документу про проведені заняття фізичною культурою або офіційне документальне звільнення від фізичних навантажень (офіційна медична довідка або заключення встановленої форми).

У закладі передбачено регулярні анонімні опитування та анкетування учнів з метою виявлення позитивних та проблемних сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу. Також у навчальному закладі передбачено форми заохочення учителів з метою позитивного стимулювання у зростанні професійної майстерності.

У ЖЗОПШ «Сяйво» планується забезпечення максимальної етичності щодо навчального процесу, зокрема: учні, які навчаються в одному класі, не мають доступу до інформації - на яку оцінку виконав завдання його однокласник.

Також учні не можуть списати відповіді у своїх однокласників. Саме тому у ЖЗОПШ «Сяйво» учням психологічно комфортно, а єдиною формою конкуренції між учнями постає виключно конкуренція знань та навичок.

Отже, використання дистанційної форми навчання у ЖЗОПШ «Сяйво» забезпечує рівні права та можливості щодо доступу до якісної обов'язкової шкільної освіти широких верств різних категорій учнів.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми забезпечують відповідь на головне запитання: як керівництво, педагогічний колектив школи та батьки учнів будуть визначати досягнення або недосягнення заявлених цілей і задач освітнього процесу.

На рівні школи, враховуючи особливості дистанційної форми навчання, розроблено систему показників та критеріїв (в тому числі й авторських, враховуючи багаторічний практичний досвід педагогічного колективу), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника.

Керівництво та педколектив школи як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання;
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;
- висока життєва адаптивна компетентність учнів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у школі складається з

наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі є:

- оновлення методичної та технологічної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особистісне (в індивідуальному темпі – заради усвідомлення) спрямування освіти у школі зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і соціальних параметрів функціонування освітньої системи. За характером впливу на якість шкільної освіти у закладі можуть використовуватися такі показники для її оцінювання:

- результативності (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, таймменеджменту);
- ефективності (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров'я, довкілля);
- доцільності (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);
- оптимальності (сформованість цілісної системи освіти);
- розвитку (динаміка змін, креативність);
- забезпечення (ресурси, комп'ютеризація, матеріально-технічна база);
- потенційних можливостей (кадровий склад, підвищення кваліфікації, удосконалення методик та технологічної складової).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему міркувати, робити висновки на основі інформації поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);

	відмінності) мовами	<p>розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснюватиспілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

	науках і технологіях	<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційноцифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння:грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення:культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси:математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення:усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізнi лiнii, що формує школа в освітньому дистанційному процесі, є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями творчо реалізується педагогами школи насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжпредметні, міжкласові та загальношкільні (групові) проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу факультативів/гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою:

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- організація навчально-виховного процесу здійснюється дистанційно на сайті

<https://radiance.school> в інтернет-середовищі Googleclassroom відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22.01.2015 р. № 1/9-26 «Щодовикористання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- система Googleclassroom надає можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів;
- ЖЗОПШ «Сяйво» дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп'ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- за результатами моніторингових контрольних робіт згідно з річним планом роботи ЖЗОПШ «Сяйво»;
- за результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання;
- за результатами ДПА та ЗНО;
- за результатами конкурсів, олімпіад, МАН.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- Оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- створення творчих груп педагогів для підготовки навчальних та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання;
- постійне доопрацювання, ревізія (не рідше ніж раз на квартал) навчального матеріалу (віртуальних уроків), з урахуванням сучасних досягнень науки та педагогічної думки.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо.

ІІІ. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво

Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм закладу
I ступінь, 1-4 класи**

№ з/п	Назва навчальної програми	Затверджена
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б Шияна (1-2 класи)	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3-4 класи)	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
3.	Авторська програма А. Д. Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (у редакції, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019)	Наказ МОН України від 15.07.2016 №834

Перелік навчальних програм закладу II ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
та від 23.10.2017 №1407

№ з/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (стандарт)	5-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література (стандарт)	5-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Історія України. Всесвітня історія	5-9	Навчальна програма 5- 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів. (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
4.	Правознавство	9	Навчальна програма 9 класу для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив Ремех Т.О. та ін. (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
5.	Біологія	6-9	Навчальна програма 6- 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
6.	Географія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив І. М. Вітенко, Л.М.Булава та інші.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
7.	Зарубіжна література	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів5-9 класи. Авторський колектив: Ніколенко О.М. та інші. (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
8.	Інформатика	5-8	Навчальна програма 5 - 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
9.	Інформатика	9	Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Згідно з навчальною програмою, затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012 р. № 664 (з
10.	Математика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07 червня 2017 року № 804

11.	Образотворче мистецтво	5-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
12.	Музичне мистецтво	5-7	Програма для учнів 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
13.	Природознавство	5	Програма 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) Авторський колектив: Н. П. Дементієвська, А. І. Дрозд та інші.
14.	Трудове навчання	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
15.	Іноземна мова	5-9	Навчальна програма з англійської мови 5 - 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
16.	Основи здоров'я	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 оновлена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
17.	Фізика	7-9	Навчальна програма 7- 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
18.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804.
19.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма 5 - 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)

Перелік навчальних програм закладу

III ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 23.10.2017 №1407

№ п/п	Назва навчальної програми	клас	Рівень вивчення
1.	Українська мова	10 11	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко О.М.(наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
2.	Українська література	10 11	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
4.	Всесвітня історія	11	Програми для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
5.	Географія	11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
7.	Зарубіжна література	10 11	Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
8.	Захист Вітчизни*	10 11	Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
9.	Інформатика	10 11	Програми для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
10.	Історія України	11	Програми для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
11.	Історія: Україна і світ	10	Рівень стандарту

	(інтегрований курс)		
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10 11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
13.	Мистецтво	10 11	Рівень стандарту
14.	Природничі науки (чотири навчальні програми): <i>проект 1</i> – автори І.Дьоміна, В.Задояний, С.Костик; <i>проект 2</i> – авторський колектив під керівництвом Т.Засекиної; <i>проект 3</i> – автори Д.Шабанов, О.Козленко; <i>проект 4</i> – авторський колектив під керівництвом В.Ільченко	10	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторський колектив Національної академії наук України під керівництвом Ляшенка О.І. (наказ від 24.11.2017 № 1539)
16.	Фізична культура	10 11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 - 11 класи. Автори: М.В.Тимчик, Є.Ю. Алексейчик, В.В. Деревянко, В.М.Єрмолова, В.О.Сілкова. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
17.	Хімія	11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
18.	Іноземні мови	10	Профільний рівень
19.	Іноземні мови (рівень стандарт)	11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)